



SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITO CAPITAL  
IED TENERIFE GRANADA SUR

ESTRATEGIA: "APRENDE EN CASA"



ASIGNATURA O DIMENSIÓN:	TIC	JORNADA:	Tarde	Primer Periodo 2021
PROFESOR	Andrés López Vargas		GRADO: Sexto	CURSO:
CORREO ELECTRONICO DEL DOCENTE		<a href="mailto:ealopezv@educacionbogota.edu.co">ealopezv@educacionbogota.edu.co</a>		
NOMBRE Y APELLIDOS ESTUDIANTE				

**DESEMPEÑOS A EVALUAR DURANTE EL PERIODO:**

- \*Demuestra con sus actitudes la importancia de acatar normas de ética y cuidado que se deben seguir en su ser y entorno social.
- Identifica en su comunidad las tradiciones y valores y participa en la gestión de iniciativas a favor del medio ambiente, la salud y la cultura.

**ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN:** conocimientos previos o acercamiento al tema nuevo.

**¿Sabes qué es la Netiqueta?**

Del mismo modo que en la vida real hay actitudes que no resultan adecuadas según el interlocutor y la situación en la que nos encontremos, en el mundo virtual debemos cumplir una serie de reglas de comportamiento. Internet no está exenta de los principios morales y éticos que rigen en nuestra sociedad, por lo que si queremos crear un clima de convivencia en la Red será necesario cumplir con ciertas reglas. La netiqueta comprende las normas de etiqueta en la red, **lo que se debe hacer y lo que no en la comunicación en línea.**

Es lo que denominamos Netiqueta.

Con el término "**Netiqueta**" - apócope de las palabras "**Net**" (**red**) y "etiqueta"- nos referimos a las reglas de comportamiento o código social de Internet, basado en un principio fundamental, la Regla de Oro de la Humanidad: "**Trata a los demás como quieres ser tratado**".

Estas normas de buenas maneras en el uso de Internet se pueden comparar con las reglas de etiqueta del mundo real. Si se hace una comparación con los protocolos que se utilizan en la vida real, la netiqueta determinaría el protocolo al establecer "contacto" electrónico.

Estas normas se deben aplicar en los diferentes servicios que ofrece Internet, desde los medios de mensajería instantánea, foros, blogs, redes sociales, etc., hasta en el uso del correo electrónico.

Tomado de: [https://emtic.educarex.es/nativosdigitales\\_materiales/primaria/netetiqueta/guiaEP04\\_netiqueta.pdf](https://emtic.educarex.es/nativosdigitales_materiales/primaria/netetiqueta/guiaEP04_netiqueta.pdf)  
<https://www.arimetrics.com/glosario-digital/netiqueta>

**NETIQUETA**

LA BUENA  
EDUCACIÓN  
YA ESTÁ  
EN LAS  
**REDES  
SOCIALES**



Tomado de: <http://files.jose-juarez.webnode.mx/200000039-8c90a8d8ed/Ciudadan%C3%ADa%20digital.pdf>

**ACTIVIDAD PRIMERA SEMANA: Lea toda la guía primero** ya que hay indicaciones importantes que harán que pueda desarrollar mejor el trabajo.

### NORMAS O PRINCIPIOS DE NETIQUETA

NORMAS DE NETIQUETA	IMÁGENES REPRESENTATIVAS
<p><b>No olvides los modales: saluda, despídete, agradece, y pide el favor.</b></p> <p>Al igual que en la vida real, en la red nunca debes olvidar los modales.</p>	 <p>Tomado de: <a href="https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/palabras-magicas-1689361.html">https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/palabras-magicas-1689361.html</a></p>
<p><b>Dirígete a los demás con respeto, sobre todo a la vista de terceros.</b></p> <p>Si alguien comete algún error, imprudencia o te molesta, sé amable al hacérselo ver y, si es posible, hazlo en privado.</p>	
<p><b>Pide permiso antes de <u>etiquetar</u> fotografías subidas por otras personas.</b></p> <p>Puede ser que a pesar de estar publicadas online no sea conveniente estar etiquetado para alguien.</p>	
<p><b>Utiliza las etiquetas de manera positiva,</b> nunca para insultar, humillar o dañar a otras personas.</p>	

**Mide bien las críticas que publicas. Expresar tu opinión o una burla sobre otras personas puede llegar a vulnerar sus derechos e ir contra la Ley.**

La libertad de expresión termina donde comienzan los derechos de los demás. La injuria, la calumnia y otras acciones contra el honor o la intimidad son delitos.



**No hay problema en ignorar solicitudes de amistad, invitaciones a asistir a eventos, pertenecer a grupos, entre otros.**

Si lo hacen contigo, no insistas ni pidas explicaciones.



**Las distintas plataformas tienen una opción de denuncia, úsala solo cuando la ocasión lo amerita.**

Realizar acusaciones a la ligera o de manera injusta genera desconfianza y enfado.



**Pregúntate qué información de otras personas expones y asegúrate de que no les importa.**

En ocasiones contamos aspectos de nuestra vida con otras personas o de la vida de los demás sin tener en cuenta cómo les puede afectar que eso se sepa. Respeta la privacidad de los demás como te gustaría que respetasen la tuya.



**No puedes publicar fotos o vídeos en las que salgan otras personas sin tener su permiso, como regla general.**

La imagen (fotografía, vídeo...) de cada cual es un dato personal y el derecho a decidir cómo se utiliza le pertenece a esa persona en exclusiva.



### Consideraciones en la escritura

1. Pensar antes de escribir, pero sobre todo revisar el mensaje antes de enviarlo.
2. El cuidado y la atención en la escritura: **respetar normas de ortografía, evitar abreviar palabras, escribir oraciones e ideas completas.**
3. Cuidar las palabras: entender el significado de cada término, no repetirlos sino buscar sinónimos.

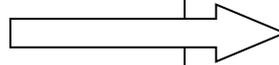
Tomado de: <https://www.eluniverso.com/larevista/2020/05/03/nota/7830099/netiqueta-importancia-reglas-convivencia-virtual>



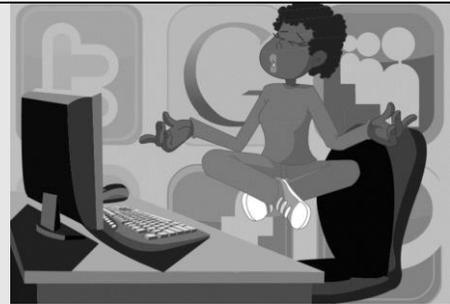
Tomado de: <https://es.wikihow.com/enviar-mensajes-de-texto-a-alguien-que-te-gusta>

### No escribir todo en mayúsculas.

No escribas Todo en mayúsculas. Escribir con MAYÚSCULA SOSTENIDA es considerado como un grito.



Ante algo que te molesta, trata de reaccionar de manera calmada y no violenta. Nunca actúes de manera inmediata ni agresiva.



### Escribir en horas adecuadas.

Es importante que cuando queremos enviar un mensaje a otro usuario lo hagamos en horas "decentes" para evitar molestarlo. Por ejemplo, un mensaje de **Whatsapp** a las tres de la madrugada no es recomendable.



### Respetar y cuidar la privacidad

Es importante que nunca se lean mensajes ajenos ni dirigidos a otras personas. Por otra parte, debemos ser muy precavidos con nuestra información personal y financiera.



**En los e-mails, conserva la estructura del correo tradicional. Incluye:**

**Asunto,**

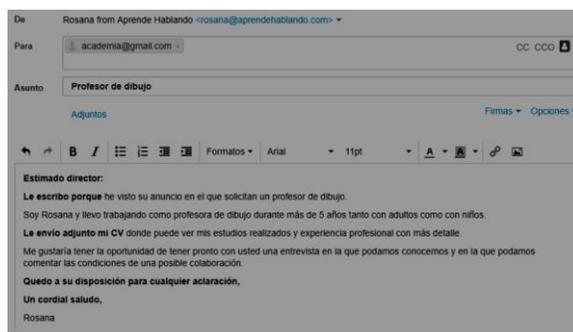
**Saludo,**

**Tema a desarrollar,**

**Despedida**

**y firma.**

Si hay algún archivo adjunto, menciónalo.



### **ACTIVIDAD PRIMERA SEMANA:**

Desarrollar una cartelera o mural utilizando los materiales que tenga disponibles en casa. Debe contener información acerca de:

- ✓ Las 15 normas de Netiqueta que aparecen en esta cartilla.
- ✓ **Dibujos diseñados para explicar cada una de las Normas de Netiqueta.**
- ✓ Escribir 5 ejemplos en donde pueda visualizarse la **NO- Netiqueta**, es decir, casos en los que **no se cumplan las normas de Netiqueta.**
- ✓ Ubicar la cartelera en un sitio visible, para que todos los miembros de la familia conozcan la Netiqueta.

### **Estructura de la cartelera o mural:**

1. Tamaño mínimo: **medio pliego de cartulina o papel periódico.**
2. Título breve y llamativo.
3. Contenidos sobre: **Normas de Netiqueta, dibujos y ejemplos.**
4. Debe tener buena presentación y utilizar colores o sombras en los dibujos.

### **EVALUACIÓN:**

**El estudiante debe enviar las fotografías del mural vía correo electrónico en la semana correspondiente al primer encuentro virtual de la asignatura TIC.**

- La evaluación consiste en cumplir con los criterios solicitados para la construcción de la cartelera o mural.
- Presentar la evaluación de **conocimiento o sustentación** sobre normas de Netiqueta.

### **BIBLIOGRAFÍA (Fuentes que el estudiante pueda consultar):**

<https://www.netiquetate.com/netiqueta-redes-sociales-llevatela/>

<https://www.enticconfio.gov.co/sabes-que-es-la-netiqueta>

<https://www.iabschool.com/blog/reglas-basicas-netiqueta-redes-sociales/>

<https://www.eluniverso.com/larevista/2020/05/03/nota/7830099/netiqueta-importancia-reglas-convivencia-virtual>

<https://aprendehablando.com/como-escribir-un-correo-electronico-en-espanol/>

## ACTIVIDAD SEGUNDA SEMANA:

**ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN:** conocimientos previos o acercamiento al tema nuevo.

# LAS MÁQUINAS SIMPLES

(Están formadas por una o varias piezas. Sirven para modificar las fuerzas).

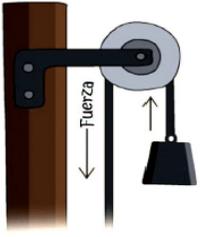
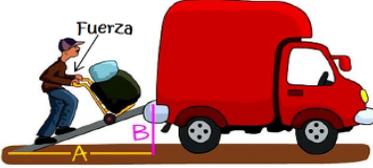
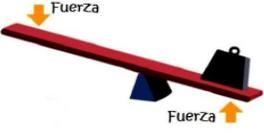
LA RUEDA	LA POLEA	EL PLANO INCLINADO	LA PALANCA
 <p>Fuerza de rozamiento</p>	 <p>Fuerza</p>	 <p>Fuerza</p>	 <p>Fuerza</p>
<p>Consiste en una pieza circular que gira en torno a un eje.</p> <p>Hace que disminuya la fuerza de rozamiento y por ello resulta más fácil transportar cargas.</p>	<p>Es una rueda con una hendidura por la que pasa una cuerda.</p> <p>Permite cambiar la dirección de la fuerza.</p> <p>Hace que elevar objetos sea más cómodo.</p>	<p>Es una superficie plana e inclinada, que salva un desnivel.</p> <p>Facilita el desplazamiento de un objeto utilizando menos fuerza que la que se emplearía con una polea.</p> <p>Cuanto menos inclinado sea el plano, menor es la fuerza que hay que emplear.</p>	<p>Es una barra o viga que permite levantar o mover objetos pesados.</p> <p>La barra queda dividida en dos brazos por el punto de apoyo.</p> <p>El brazo más corto se desplaza menos que el largo, pero hace más fuerza.</p>

Imagen tomada de [webdelmaestro.com](http://webdelmaestro.com)

Para complementar esta información existe en la web un vídeo animado que muestra la historia de estas máquinas a través del tiempo.

MAQUINAS SIMPLES TRABAJANDO JUNTAS <https://youtu.be/fW1QsO7PiCw>

## CÓMO Y EN DONDE SE APLICA EL CONOCIMIENTO.

En la página web [máquinas y mecanismos](http://www.ceiploreto.es) encontrará información complementaria, ejercicios y actividades que permiten comprender mejor el tema.

Ingresar a la página y practica con los ejercicios propuestos.

[http://www.ceiploreto.es/sugerencias/juntadeandalucia/Maquinas\\_y\\_mecanismos/index.html](http://www.ceiploreto.es/sugerencias/juntadeandalucia/Maquinas_y_mecanismos/index.html)



## ACTIVIDAD 1

Completa la frase rellenando los espacios en blanco con las siguientes palabras.

facilidad - máquina simple - objetos - plano inclinado - rampa - subir

- a. Una \_\_\_\_\_ que permite \_\_\_\_\_ o bajar \_\_\_\_\_ con mayor \_\_\_\_\_ y menor esfuerzo se denomina \_\_\_\_\_ y es considerada \_\_\_\_\_.

Cuerda - eje - fuerza - girar - polea - resistencia - rueda

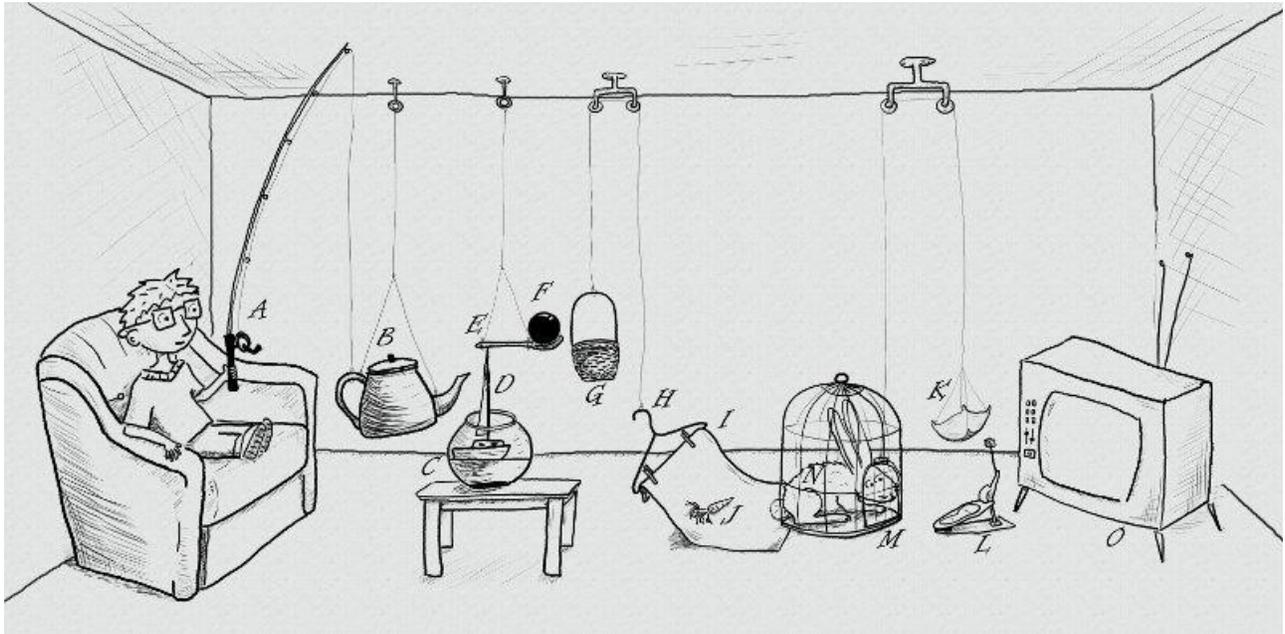
- b. La \_\_\_\_\_ fija es una \_\_\_\_\_, por la que pasa una \_\_\_\_\_, que está sujeta a un \_\_\_\_\_ que le permite \_\_\_\_\_ cuando ejercemos \_\_\_\_\_ en uno de los extremos de una cuerda para vencer la \_\_\_\_\_ que existe al otro extremo.

Contesta con **falso o verdadero** las siguientes afirmaciones

- c. Cuanto menos inclinado sea un plano, menor es la fuerza que hay que emplear. \_\_\_\_\_  
d. Una polea está conformada por una barra que permite levantar objetos pesados \_\_\_\_\_  
e. Una polea hace que elevar objetos sea más fácil \_\_\_\_\_  
f. La palanca permite cambiar la dirección de la fuerza \_\_\_\_\_  
g. Una rueda es una pieza circular que gira en torno a un eje \_\_\_\_\_

## QUÉ VAMOS A APRENDER: MÁQUINA DE GOLDBERG

### ¿QUÉ ES LA MÁQUINA DE GOLDBERG?



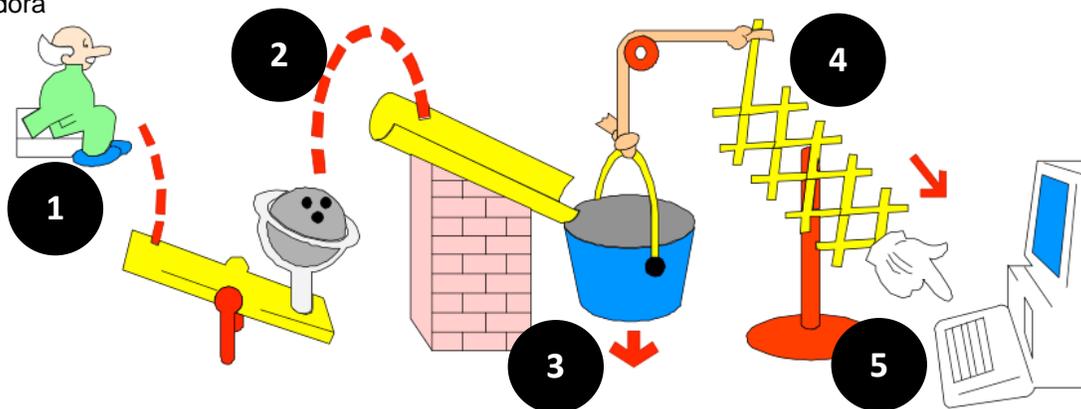
Una máquina de Goldberg es un dispositivo o aparato de funcionamiento muy complejo, pero que realmente desempeña una tarea o función muy simple. Para considerarse una máquina de este tipo, debe al menos tener 10 pasos hasta lograr su objetivo.

Se llaman así en honor a Rube Lucius Goldberg un ingeniero que comenzó a dibujar estos artilugios en las viñetas de historietas ficticias "Inventions of Professor Lucifer Gorgonzola Butts".

Tomado de: <https://265084802952030679.weebly.com/>

### CÓMO Y EN DONDE SE APLICA EL CONOCIMIENTO.

En el siguiente ejemplo se muestra una máquina de Goldberg que tiene como objetivo encender una computadora

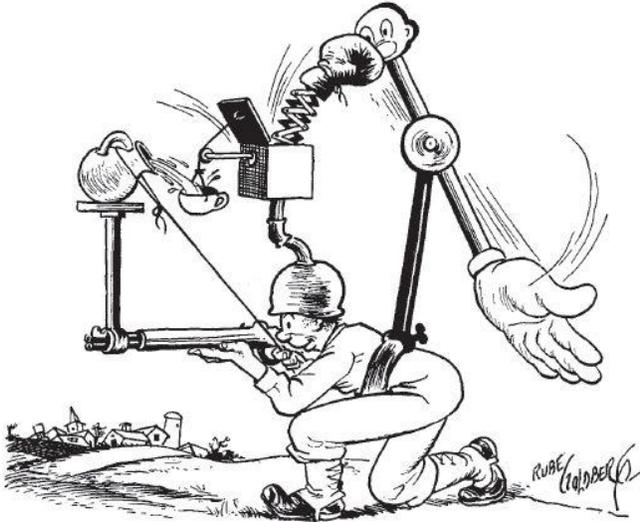


Para que esta máquina pueda cumplir con el objetivo, debe desarrollar 5 pasos

**ACTIVIDAD 2:**

Analiza las siguientes máquinas de Goldberg y contesta las preguntas.

1.



a. ¿Cuál es el objetivo de la máquina?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuántos pasos tiene para cumplir el objetivo? \_\_\_\_\_

c. Explique cada paso:

1 \_\_\_\_\_

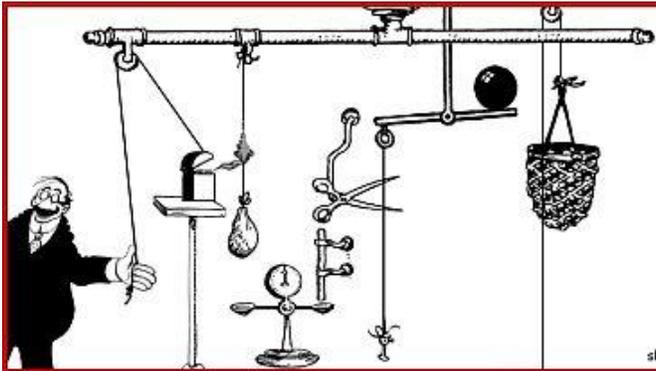
2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

d. ¿Cuales máquinas Simples observas en la imagen?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.



a. ¿Cuál es el objetivo de la máquina?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuántos pasos tiene para cumplir el objetivo? \_\_\_\_\_

c. Explique cada paso:

1 \_\_\_\_\_

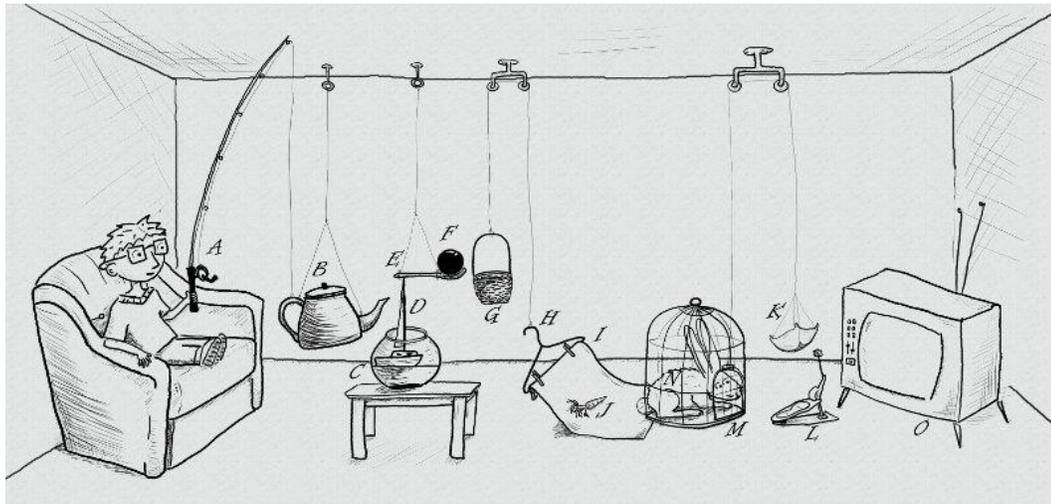
2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

d. ¿Cuáles máquinas Simples observas en la imagen?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





g. ¿Cuál es el objetivo de la máquina?

\_\_\_\_\_

h. ¿Cuántos pasos tiene para cumplir el objetivo? \_\_\_\_\_

i. Explique cada paso:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

d. ¿Cuáles máquinas Simples observas en la imagen?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### EVALUACIÓN:

**El estudiante debe enviar las fotografías de las actividades vía correo electrónico en la semana correspondiente al segundo encuentro virtual de la asignatura TIC.**

- La evaluación consiste en cumplir con los criterios solicitados en cada una de las actividades.
- Presentar la evaluación de **conocimiento o sustentación** sobre Máquinas Simples y Máquina de Goldberg.
- Diligenciar la Autoevaluación y coevaluación.

### WEBGRAFÍA (Fuentes que el estudiante pueda consultar):

Brain Pop <https://www.brainpop.com/games/simplemachinesgame/>  
 MAQUINAS SIMPLES TRABAJANDO JUNTAS <https://youtu.be/fW1QsO7PiCw>  
 Máquinas y mecanismos  
[http://www.ceiplotreto.es/sugerencias/juntadeandalucia/Maquinas\\_y\\_mecanismos/index.html](http://www.ceiplotreto.es/sugerencias/juntadeandalucia/Maquinas_y_mecanismos/index.html)

Máquina de Goldberg <https://265084802952030679.weebly.com/>  
 Tom and Jerry - Rube Goldberg Fail <https://youtu.be/GvnEBX9aedY>

### AUTOEVALUACIÓN – TIC

Apreciado(a) **ESTUDIANTE**, valore sincera y honestamente su trabajo a partir de los criterios que aparecen a continuación, en escala de 1 a 5, donde 5 es la nota máxima.

Criterios de evaluación	EVALÚA EL ESTUDIANTE				
	Autoevaluación				
	1	2	3	4	5
Realicé los trabajos, tareas y/o actividades dentro del horario programado de lunes a viernes.					
Desarrollé actividades extracurriculares o por cuenta propia como: repaso de temas y consultas adicionales.					
Envié y me intereso por entregar a tiempo las actividades propuestas en la cartilla.					
Atendí las sugerencias dadas por el docente en la retroalimentación y las aplico en mi proceso de formación. (Aplica solo si las hubo, de lo contrario asigne un 5 y pase al siguiente criterio).					
Asumí con responsabilidad y orden el desarrollo de las actividades propuestas por el docente, creando un espacio y horario adecuado para su desarrollo.					
Presenté mis trabajos con pulcritud y orden.					
Trabajé y me esforcé por superar mis dificultades académicas y por aprender los contenidos o conceptos que me parecen difíciles.					
Respondí la sección de EVALUACIÓN en la cartilla de TIC: es consciente de sus posibles dificultades, así como de sus fortalezas en cuanto al trabajo presentado.					
Subtotal					
Total					

### COEVALUACIÓN – TIC

Apreciado(a) **PADRE, MADRE O ACUDIENTE** valore sincera y honestamente el trabajo de su hijo(a), a partir de los criterios que aparecen a continuación, en escala de 1 a 5, donde 5 es la nota máxima.

Criterios de evaluación	EL ACUDIENTE EVALÚA AL ESTUDIANTE.				
	Coevaluación				
	1	2	3	4	5
Realizó los trabajos, tareas y/o actividades dentro del horario programado de lunes a viernes.					
Desarrolló actividades extracurriculares o por cuenta propia como: repaso de temas y consultas adicionales.					
Envió y se interesó por entregar a tiempo las actividades propuestas en la cartilla.					
Atendió las sugerencias dadas por el docente en la retroalimentación y las aplicó en su proceso de formación. (Aplica solo si las hubo, de lo contrario asigne un 5 y pase al siguiente criterio).					
Asumió con responsabilidad y orden el desarrollo de las actividades propuestas por el docente, creando un espacio y horario adecuado para su desarrollo.					
Presentó los trabajos con pulcritud y orden.					
Trabajó y se esforzó por superar sus dificultades académicas y por aprender los contenidos o conceptos que le parecen difíciles.					
Respondió la sección de EVALUACIÓN de la cartilla de TIC: es consciente de sus posibles dificultades, así como de sus fortalezas en cuanto al trabajo presentado.					
Subtotal					
Total					